

## IL CONTRIBUTO SIGNIFICATIVO DELLA FAMIGLIA

In cosa potrebbe consistere il “contributo significativo” fornito dalle famiglie alla scuola e al Sistema Formativo Integrato?

- 1) Questo contributo serve a me, insegnante per conoscere meglio gli alunni?
- 2) Se serve per conoscere meglio i miei alunni, mi aiuta anche nella scelta o progettazione di un certo percorso didattico?

E' un tipo di contributo fortemente legato alla progettazione del docente, ai suoi obiettivi rispetto ad un certo percorso e alle reali possibilità di realizzarli. Tutto ciò nella convinzione che, riferendoci all'ambito scolastico, il ruolo di conduttore vada affidato alla professionalità del docente senza nulla togliere alla famiglia.

1) INFORMAZIONI DI BASE: dati e indicazione che la scuola non possiede, che potrebbe impiegare molto tempo per ricavare dall'osservazione diretta del bambino, che sono importanti per favorire la conoscenza iniziale dell'alunno da parte dell'insegnante e che aiutano il docente nel programmare le attività da realizzarsi durante l'anno.

- DESCRIZIONE
- PREFERENZE
- CAPACITA' IN ENTRATA
- CONSAPEVOLEZZA DELLA REALTA'
- ABITUDINI

2) REAZIONI alle iniziative, attività, eventi e fatti accaduti a scuola, parte del percorso formativo dell'alunno, cioè tutto ciò che il bambino dice o fa capire a casa, e solo a casa, di quello che è accaduto a scuola, di come un certo fatto o una certa esperienza l'abbiano colpito: riflessioni, sentimenti, curiosità, interessi, ovvero ciò che ha vissuto grazie all'offerta formativa proposta.

- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- ASPETTATIVE SUSCITATE
- REAZIONI AGLI EVENTI
- COME MI VEDONO
- COME MI VEDO

3) SOSTEGNO alle attività didattiche/formative promosse dalla scuola, alle competenze sviluppate, cooperando o collaborando con gli insegnanti, sfruttando le competenze proprie del ruolo genitoriale e la propria posizione di educatore/trice del figlio.

- CONOSCENZA DELL'AMBIENTE
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- COMPrensione DEGLI ALTRI
- CAPACITA' ORGANIZZATIVA
- ETICA, MORALE