

ALLEGATO B

MODELLI DI RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA (P. Milani)

GENITORE CLIENTE	GENITORE COLLABORATORE
Fattore integrativo Ruolo propositivo/ esecutivo / cooperativo	Fattore costitutivo Ruolo di pieno coinvolgimento e corresponsabilità
-E' dipendente dalle opinioni degli esperti	-Condivide la responsabilità dell'intervento relativo a sé e alla sua famiglia
-E' passivo rispetto alle offerte della scuola	-E' in grado di contribuire alla ridefinizione dell'offerta della scuola, situandosi in rapporto di reciprocità con essa
-E' periferico rispetto ai processi decisionali	-E' attivo nel prendere decisioni e nella loro realizzazione
- E' percepito come inadeguato rispetto alla cura e all'educazione dei figli	-E' percepito come il più competente rispetto alla cura e all'educazione dei figli, colui che conosce meglio i loro interessi e bisogni

Al centro delle preoccupazioni educative degli insegnanti e dei genitori vive il bambino/a, contemporaneamente figlio e alunno. Per potergli offrire tutte le opportunità per la costruzione del proprio personale progetto di vita, scuola e famiglia esplorano nuovi territori di dialogo in collaborazione educativa.

*"Non si può aspettare che riescano le cose in cui non si crede con tutta l'anima....
Spesso gli amici mi chiedono come faccio a far scuola e come faccio ad averla piena.
Insistono perché io scriva per loro un metodo, che io precisi i programmi, le materie, la
tecnica didattica. Sbagliano la domanda, non dovrebbero preoccuparsi di come bisogna
fare per fare scuola, ma solo di come bisogna essere per poter fare scuola ...
Ho badato a edificare me stesso, a essere io come avrei voluto che diventassero loro."*

Don Lorenzo Milani